

Prefeitura Municipal de Parauapebas
Concurso Público – Edital Nº 001/2022

NÍVEL SUPERIOR

CARGO: PROFESSOR ÁREA I

Nome do(a) Candidato(a): _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura _____

PROVA TIPO 1

MARQUE O TIPO DE PROVA ACIMA NO SEU CARTÃO RESPOSTA. MARCAÇÃO INCORRETA OU **NÃO MARCAÇÃO** DO TIPO DE PROVA, ASSIM COMO A **NÃO TRANSCRIÇÃO** DA FRASE NO **CARTÃO RESPOSTA**, SÃO DE INTEIRA RESPONSABILIDADE DO CANDIDATO, IMPLICANDO NA SUA **ELIMINAÇÃO**.

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se, além desta **PROVA**, você recebeu o seu **CARTÃO RESPOSTA**, destinado à marcação das respostas das questões.
2. Confira se o seu número de inscrição, nome e data de nascimento constam no seu **CARTÃO RESPOSTA**. Em caso de erros comunique imediatamente ao fiscal de sala, para que este proceda o registro na Ata de Sala, que deverá ser assinada por você, ao lado da modificação.
3. Somente em caso de urgência peça ao fiscal para ir ao banheiro, sempre acompanhado do fiscal itinerante, **devendo, no percurso, permanecer absolutamente calado**, podendo, nesse momento, sofrer revista com detectores de metais. Ao término da sua prova, você não poderá mais utilizar o banheiro.
4. É obrigatório que você preencha e assine o cabeçalho desta prova, assine a **LISTA DE PRESENÇA** e o **CARTÃO RESPOSTA**, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
5. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da sua prova, por, no mínimo, 01 (uma) hora após o seu início, e somente poderá retirar-se levando sua prova, nos últimos 60 (sessenta) minutos do horário determinado para o término da prova.
6. A maneira correta de marcar as respostas no **CARTÃO RESPOSTA** encontra-se como exemplo no próprio cartão, e deverá ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
7. Em hipótese alguma haverá substituição do **CARTÃO RESPOSTA** por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
8. Os **três últimos candidatos deverão permanecer em sala** aguardando até que todos concluam a prova para assinarem a ata de sala e saírem conjuntamente.
9. O saco plástico recebido para guarda do material deverá, obrigatoriamente, ser colocado embaixo de sua carteira. O descumprimento dessa medida, assim como de outras constantes no Edital do concurso e nesta capa de prova, implicará na sua eliminação, constituindo tentativa de fraude.

Boa Prova!

PORTUGUÊS

TEXTO BASE PARA AS QUESTÕES DE 01 A 10.

“Quando uma língua morre, com ela se perde uma parte da tradição e diversidade humana sobre a terra. Mais especificamente, quando morre uma língua indígena no Brasil, com ela desaparece uma porção substancial da herança cultural do povo que a fala, pois trata-se de línguas de transmissão oral, sem tradição escrita, nas quais o conhecimento é passado de geração a geração, principalmente através de narrativas contadas pelos mais velhos e experientes aos mais novos. O conteúdo passado de especialistas para não especialistas em uma sociedade garante que o conhecimento acumulado ao longo de gerações seja preservado para a posteridade. Perde-se também a arte verbal, o estilo poético dos narradores e as técnicas de construção de sentidos e efeitos desenvolvidos por representantes daquela cultura através de gerações. Em outras palavras, a perda de uma língua de tradição oral implica a perda da sua literatura.

Quando uma língua deixa de ser falada, desaparece a herança criativa linguística e cultural acumulada através dos anos pela coletividade de falantes. Especialmente entre as línguas indígenas brasileiras, trata-se de uma perda irreparável, pois muitas dessas línguas e culturas nunca foram registradas ou estudadas. Dentre os vários aspectos linguísticos, estão características gramaticais que podem ser únicas daquele idioma (a sua diversidade) ou já conhecidas pelos linguistas em outras línguas (os universais). A América do Sul é conhecida na literatura especializada como sendo uma região do mundo onde a diversidade de famílias linguísticas é especialmente alta. Além disso, há um grande número de línguas isoladas na região, ou seja, línguas que não parecem pertencer a algum agrupamento linguístico, talvez as últimas sobreviventes de alguma família que nunca foi registrada. A contribuição que as línguas indígenas do Brasil ainda têm a dar às ciências da linguística e antropologia é indiscutível. O interesse internacional sobre o tema é crescente.

Finalmente, a história da língua e do povo que a fala fica mais pobre quando uma língua morre, pois é possível reconstruir a história de uma língua ao se analisar sua estrutura e seu vocabulário, comparando-a com outras línguas relacionadas ou vizinhas. É possível reconstruir parte da história e pré-história de uma região ao se reconstruir o vocabulário das línguas que eram faladas ali no passado. A metodologia linguística (o método histórico-comparativo) permite a reconstrução de línguas faladas há até 7000 anos atrás.

Sabemos que o Brasil tem hoje 150 línguas, e que, no passado, antes da colonização portuguesa, elas somavam entre 600 e mil. A tendência é que as línguas faladas hoje em território nacional desapareçam completamente nos próximos 50 ou 100 anos, por se tratar de línguas representadas por um número baixo de falantes e que já estão deixando de ser faladas pelas crianças em muitas comunidades indígenas. [...]

(STORTO, Luciana. *Línguas Indígenas: tradição, universais e diversidade*. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2019, pp. 7-8)

01 De acordo com o texto,

- (A) a morte de uma língua não afeta a arte verbal de um povo.
- (B) as línguas indígenas têm uma tradição oral, uma vez que o conhecimento é passado de geração a geração por meio de registros feitos por linguistas dedicados a descrever tais línguas.
- (C) quando uma língua indígena brasileira se extingue, há uma perda significativa, em termos culturais.
- (D) a perda de uma língua de tradição oral implica na perda das artes em geral de um povo.

02 Segundo a autora do texto,

- (A) na América do Sul, são raras as línguas indígenas isoladas, ou seja, línguas que não parecem pertencer a algum agrupamento linguístico.
- (B) é possível reconstruir a história de uma língua ao recorrer a vestígios pré-históricos deixados por seus falantes.
- (C) o estudo de línguas indígenas brasileiras não interfere significativamente no desenvolvimento das ciências linguísticas e da antropologia.
- (D) muitas das línguas e culturas indígenas brasileiras sequer foram estudadas ou registradas.

03 Em [...] *quando morre uma língua indígena no Brasil, com ela desaparece uma porção substancial da herança cultural do povo que a fala [...]*, os termos sublinhados são, respectivamente,

(A) pronome do caso reto na terceira pessoa do singular, gênero feminino, e pronome do caso oblíquo na terceira pessoa do singular, gênero feminino.

(B) pronome do caso reto na terceira pessoa do singular, gênero feminino, e artigo definido singular feminino.

(C) pronome do caso oblíquo na terceira pessoa do singular, gênero feminino, e artigo indefinido singular feminino.

(D) pronome do caso reto na terceira pessoa do singular, gênero feminino, e pronome demonstrativo singular feminino.

04 No trecho [...] *trata-se de línguas de transmissão oral, sem tradição escrita, nas quais o conhecimento é passado de geração a geração [...]*, o termo em destaque tem como referente

(A) tradição escrita.

(B) conhecimento.

(C) línguas de transmissão oral.

(D) geração.

05 O acento indicativo de crase, empregado em *A contribuição que as línguas indígenas do Brasil ainda têm a dar às ciências da linguística e antropologia é indiscutível [...]*, pode ser definido como

(A) a fusão de um pronome feminino com um artigo feminino.

(B) a fusão de uma preposição com um artigo feminino.

(C) a fusão de uma conjunção com uma preposição.

(D) a fusão de uma preposição com uma interjeição.

06 O conectivo sublinhado em [...] *a história da língua e do povo que a fala fica mais pobre quando uma língua morre, pois é possível reconstruir a história de uma língua ao se analisar sua estrutura e seu vocabulário [...]*, no contexto em que é empregado, estabelece uma relação de

(A) inclusão.

(B) concessão.

(C) condição.

(D) explicação.

07 Em *O conteúdo passado de especialistas para não especialistas em uma sociedade garante que o conhecimento acumulado ao longo de gerações seja preservado para a posteridade*, pode-se dizer que o verbo sublinhado estabelece uma relação de concordância com o constituinte

(A) o conteúdo passado de especialistas para não especialistas em uma sociedade.

(B) o conhecimento acumulado ao longo de gerações.

(C) a posteridade.

(D) uma sociedade.

08 O enunciado em que consta um homônimo de termo grigado em *É possível reconstruir parte da história e pré-história de uma região ao se reconstruir o vocabulário das línguas que eram faladas ali no passado*, encontra-se sublinhado em

(A) Precisamos que você esteja presente.

(B) Deixei seu vestido já passado e pendurado no cabide.

(C) Antigamente, muitas línguas indígenas eram faladas no Brasil.

(D) Queria poder mudar meu passado.

09 Do ponto de vista de sua estrutura e formação, a palavra sublinhada em [...] *o conhecimento é passado de geração a geração, principalmente através de narrativas contadas pelos mais velhos* [...] pode ser definida como

- (A) um adjetivo derivado de um advérbio.
- (B) um adjetivo derivado de um verbo.
- (C) um advérbio derivado de um adjetivo.
- (D) um advérbio derivado de um substantivo.

10 O tipo textual predominante em *Sabemos que o Brasil tem hoje 150 línguas, e que, no passado, antes da colonização portuguesa, elas somavam entre 600 e mil. A tendência é que as línguas faladas hoje em território nacional desapareçam completamente nos próximos 50 ou 100 anos, por se tratar de línguas representadas por um número baixo de falantes e que já estão deixando de ser faladas pelas crianças em muitas comunidades indígenas [...]* é

- (A) injuntivo.
- (B) narrativo.
- (C) descritivo.
- (D) expositivo.

LEGISLAÇÃO PEDAGÓGICA

11 De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, constitui garantia de prioridade de crianças e adolescentes a(o)

- (A) primazia de receber proteção e socorro em situações que envolvam risco de morte.
- (B) atendimento dos serviços públicos a eles destinados, desde que as despesas emergenciais de custeio do Estado estejam saneadas.
- (C) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- (D) atendimento, quando necessário, de todos os serviços públicos que envolvam seus interesses.

12 A Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, define que a capacitação de recursos humanos para atuação na área deve preocupar-se com a

- (A) preparação de profissionais orientados para as atividades de gestão ambiental.
- (B) incorporação da dimensão ambiental na formação dos educadores, prioritariamente da educação básica, ficando a educação superior para atualização somente em nível de especialização.
- (C) formação, especialização e atualização de profissionais prioritariamente nas áreas de engenharia ambiental, florestal, agrária, de bioprocessamentos, sanitária e de gestão ambiental de recursos renováveis.
- (D) montagem sigilosa de uma rede de banco de dados e imagens, para apoio, se necessário, às ações de educação ambiental.

13 De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental, o plano orientador das ações da instituição escolar que define as metas para a aprendizagem e para o desenvolvimento das crianças que nela são educadas e cuidadas denomina-se

- (A) Currículo Escolar.
- (B) Plano de aula.
- (C) Base Nacional Comum Curricular.
- (D) Projeto Político Pedagógico.

14 O Estatuto da Criança e do Adolescente define a educação como um direito que assegura a este segmento da população

- (A) contestação de critérios avaliativos, sendo-lhe vedado recorrer a instâncias superiores
- (B) o acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (C) educação básica obrigatória somente até os 17 anos de idade completos.
- (D) participação em entidades estudantis vinculadas a partidos políticos.

15 Em consonância com a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a Educação Ambiental e institui a sua Política Nacional, a educação ambiental no ensino formal deve ser

- (A) implantada como disciplina específica no currículo de ensino.
- (B) desenvolvida exclusivamente no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas.
- (C) desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino.
- (D) desenvolvida na Educação Básica nos níveis fundamental e médio, sendo facultada na Educação Infantil.

16 A educação em direitos humanos, como consta no seu Plano Nacional, é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos e tem como dimensão

- (A) a formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente nos níveis cognitivo, social, ético e político.
- (B) a memorização de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos em nível local, regional e internacional.
- (C) a afirmação de valores, atitudes e práticas escolares que expressem a cultura dos direitos humanos, especificamente nas escolas.
- (D) o aprendizado sistemático de conteúdos formais específicos, para que o indivíduo aprenda a conviver com as diferenças.

17 Seguindo orientações do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, o regime de governo alicerçado na soberania popular, na justiça social e no respeito integral aos direitos humanos, considerado fundamental para o reconhecimento, a ampliação e a concretização desses direitos é a

- (A) ditadura militar.
- (B) democracia.
- (C) autocracia.
- (D) teocracia.

18 De acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, as propostas pedagógicas das crianças filhas de agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras e povos da floresta, devem

- (A) valorizar e evidenciar os saberes e o papel dessas populações na produção de conhecimentos sobre o mundo e sobre o ambiente natural.
- (B) reconhecer os modos próprios de vida na cidade como fundamentais à integração dessas crianças ao mercado de trabalho.
- (C) uniformizar calendário, rotinas e atividades escolares com o Sistema Estadual de Educação, já que constitui uma exigência da Base Nacional Comum Curricular.
- (D) reafirmar a identidade étnica indígena e a língua materna das florestas, como constituição da personalidade das crianças.

19 O princípio estruturante do Estatuto da Criança e do Adolescente, que assegura a esses segmentos da população todas as oportunidades e facilidades a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade, denomina-se

- (A) princípio da legalidade.
- (B) princípio da segurança de menores.
- (C) princípio da moralidade pública.
- (D) princípio da proteção integral.

20 As instituições de Educação Infantil, de acordo com suas diretrizes específicas, devem criar procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para a avaliação do desenvolvimento das crianças, de modo a garantir

(A) a sua imersão nas diferentes linguagens e o progressivo domínio de vários gêneros e formas de expressão escrita, com a finalidade principal de garantir a efetivação do seu processo de alfabetização.

(B) a documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

(C) prioritariamente a sistematização formal de situações de aprendizagem da leitura e da escrita, para logo em seguida favorecerem a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar.

(D) vivências éticas e estéticas com outras crianças de um mesmo grupo cultural, de modo a garantir a aprendizagem dos mesmos padrões de comportamento e linguagem escrita e oral.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

21 Segundo o artigo 8º da Lei 4.231, de 26 de abril de 2002, um dos requisitos básicos para ingresso e permanência no serviço público no município de Parauapebas é

(A) ter nacionalidade brasileira ou, se estrangeiro, estar no país há mais de 3 (três) anos.

(B) estar regular com obrigações militares e eleitorais.

(C) apresentar escolaridade mínima de nível superior para qualquer cargo.

(D) possuir idade mínima de 21 (vinte e um) anos.

22 O Estatuto dos Servidores do Município de Parauapebas, em seu artigo 8º, parágrafo 3º, assegura às pessoas portadoras de deficiência o direito de se inscrever em concurso público para provimento de cargos cujas atribuições sejam compatíveis com a deficiência de que são portadoras, sendo a elas reservados

(A) 20% (vinte por cento) das vagas oferecidas no concurso.

(B) 15% (quinze por cento) das vagas oferecidas no concurso.

(C) 10% (dez por cento) das vagas oferecidas no concurso.

(D) 5% (cinco por cento) das vagas oferecidas no concurso.

23 A Lei Municipal nº 4.231, de 26 de abril de 2002, estabelece que o concurso público terá validade de até

(A) 02 (dois) anos, prorrogável, uma vez, por igual período.

(B) 12 (doze) meses, prorrogável, uma vez, pelo mesmo período.

(C) 02 (dois) anos, prorrogável, duas vezes, por período semelhante.

(D) 24 (vinte e quatro) meses, sendo improrrogável.

24 Sobre o Cargo Público, com base no disposto pelo Estatuto dos Servidores de Parauapebas, é correto afirmar que

(A) é acessível a todos os brasileiros, devendo ser criados em quantidade e denominação proporcionais ao número de inscritos nos concursos públicos.

(B) se trata do conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional, cometido a um servidor.

(C) é permitido a todo servidor cumprir atribuições diversas das do seu cargo desde que haja anuência da chefia imediata.

(D) está autorizado seu exercício gratuito e não remunerado, independente de legislação que o autorize, caso seja de interesse público.

25 O artigo 21 da Lei nº 4.231, de 26 de abril de 2002, do Município de Parauapebas, estabelece que a aceitação expressa das atribuições, deveres e responsabilidades inerentes ao cargo público, com o compromisso de bem servir, formalizada com a assinatura do termo pela autoridade competente e pelo servidor, denomina-se

- (A) assentimento.
- (B) anuência.
- (C) provimento.
- (D) posse.

26 O artigo 132 da Lei Orgânica do município de Parauapebas determina que o Município deve atuar, prioritariamente, no Ensino Fundamental e na Educação Infantil e buscará

- (A) estabelecer convênios com o Estado e com a União para a oferta de vagas nos demais níveis de ensino, inclusive escolas técnicas.
- (B) financiar bolsas de ensino de graduação para alunos com extraordinário desempenho escolar e acadêmico.
- (C) redirecionar recursos de manutenção e desenvolvimento do ensino para garantir melhoria da oferta de emprego para jovens estudantes.
- (D) priorizar vagas para pessoas que não apresentem qualquer tipo de deficiência ou anormalidade congênita.

27 De acordo com a Seção V da Lei Orgânica do Município de Parauapebas, que trata da Educação,

- (A) o município não promoverá a educação especial por esta ser uma modalidade de ensino que é prerrogativa do Estado e da União.
- (B) o Ensino Fundamental, mesmo sendo obrigatório, será gratuito para quem provar carência e assegurado para crianças e adolescentes.
- (C) o acesso de crianças e jovens ao ensino público é gratuito e se constitui em direito individual e objetivo.
- (D) o não oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

28 Em seu artigo 143, a Lei Orgânica do Município de Parauapebas determina que as escolas municipais terão seus dirigentes

- (A) eleitos diretamente, na forma de lei de iniciativa do Executivo.
- (B) definidos após aprovação em concurso público específico para a função.
- (C) indicados pelos vereadores em sessão aberta na Câmara dos Vereadores.
- (D) homologados pelo Chefe do Executivo a partir de lista tríplice elaborada pela comunidade escolar.

29 Em seu artigo 140, a Lei Orgânica do Município de Parauapebas estabelece que o município, compreendida a receita proveniente de transferências, aplicará na manutenção e desenvolvimento do ensino municipal

- (A) 10% (dez por cento) da receita resultante de impostos.
- (B) 20% (vinte por cento) da receita resultante de impostos.
- (C) 27% (vinte e sete por cento) da receita resultante de impostos.
- (D) 30% (trinta por cento) da receita resultante de impostos.

30 A Lei Orgânica do Município de Parauapebas assegura, em seu artigo 142, aos pais, professores, alunos e servidores

(A) o ressarcimento de despesas com transporte, saúde e moradia, caso os interessados comprovem respectiva necessidade.

(B) o pagamento de auxílio financeiro para garantir deslocamento e manutenção de estudantes que morem em local diferente daquele em que estuda.

(C) o direito de se organizarem em todos os estabelecimentos municipais de ensino, através de associações e grêmios.

(D) a prerrogativa de eleger lista tríplex, sujeita à homologação do prefeito, de nomes para ocupar a função de secretário de educação.

NOÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

31 “A Educação Ambiental é a ação educativa permanente, pela qual a comunidade educativa tem a tomada de consciência de sua realidade global, do tipo de relações que os homens estabelecem entre si e com a natureza, dos problemas derivados de ditas relações e suas causas profundas” (BRASIL, MMA, S/A). Sobre a Educação Ambiental formal, pode-se considerar que ela é aquela desenvolvida em

(A) setores da sociedade.

(B) setores empresariais e ONGs.

(C) escolas e universidades.

(D) escolas, centros comunitários, igrejas e universidades.

32 Historicamente, a Educação Ambiental emergiu a partir da percepção de que a crise ambiental tem implicações diretamente da pressão humana sobre os recursos naturais. Alguns eventos ocorridos no Brasil e no mundo nas décadas de 1960, 1970, 1980 e 1990 contribuíram com a definição do conceito da Educação Ambiental, entre eles a Conferência Intergovernamental sobre Educação Ambiental, que ocorreu em

(A) Tbilisi – 1977.

(B) Estocolmo – 1972.

(C) Rio de Janeiro – 1992.

(D) Kyoto – 1997.

33 “Entendem-se por Educação Ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”. Este conceito foi formulado a partir da(s)

(A) Constituição Federal.

(B) Política Nacional de Educação Ambiental.

(C) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

(D) Política Nacional de Meio Ambiente.

34 Os agravamentos dos problemas ambientais apontaram para a reorientação da aplicação da educação ambiental por considerar que o meio ambiente não pode ser compreendido de forma isolada, mas a partir de uma visão holística e de uma abordagem interdisciplinar. A interdisciplinaridade na Educação Ambiental

(A) é trabalhada como temática ambiental comum ordenadamente em cada uma das disciplinas.

(B) nasce de uma ação coordenada, com cooperação entre as disciplinas.

(C) transborda os limites das disciplinas, mesmo que não haja uma temática integradora, devido à cooperação intrínseca entre elas.

(D) é trabalhada em disciplinas específicas.

35 A intensificação da degradação ambiental no Brasil, decorrente, em grande parte, dos grandes empreendimentos, levou os consumidores internos e externos a exigirem que as empresas adotassem posturas mais sustentáveis, como a responsabilidade socioambiental. Sobre a responsabilidade socioambiental, é correto afirmar que

- (A) tem seu conceito formulado na Conferência Intergovernamental sobre Educação Ambiental.
- (B) trata do cumprimento das obrigações legais da empresa.
- (C) é uma exigência presente na Lei 9.795/99, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental.
- (D) vai além das obrigações legais da empresa, e está voltada à responsabilidade que a organização tem com a sociedade e com o meio ambiente.

ATUALIDADES

36 O ex-deputado federal Roberto Jefferson, aliado do presidente Jair Bolsonaro, rechaçou com tiros os policiais responsáveis pela execução do mandado de prisão expedido pelo ministro Alexandre de Moraes, do Supremo Tribunal Federal, o que resultou em

- (A) acusação de cometer injúria, por ter agredido verbalmente com expressões racistas, dois agentes destacados para cumprir o mandado de prisão.
- (B) elogio presidencial em razão da demonstração de resistência democrática ao mandado de prisão, considerado inconstitucional.
- (C) indiciamento pela Polícia Federal por quatro tentativas de homicídio, com disparos de fuzil e arremesso de granadas na direção de agentes da PF.
- (D) imputação de multa e pena comunitária por desrespeito a autoridades policiais federais em exercício do dever.

37 Uma das consequências da guerra entre Rússia e Ucrânia para a Europa foi o/a

- (A) ataque desferido contra a França.
- (B) súbito extravio de rubros nos bancos espanhóis.
- (C) enfraquecimento político da Inglaterra.
- (D) crise de dependência do gás russo.

38 Durante um debate eleitoral, o candidato à reeleição Jair Bolsonaro afirmou que o GraphoGame, disponibilizado pelo Ministério da Educação, pode alfabetizar crianças em seis meses; entretanto, em nota divulgada à imprensa, a PUC do Rio Grande do Sul, que abriga o instituto que adaptou o aplicativo para o Brasil, informou que

- (A) o GraphoGame é imprescindível para a educação de crianças em países de língua portuguesa.
- (B) o aplicativo pode ser uma ferramenta de apoio, porém não é capaz de alfabetizar sozinho.
- (C) em casos de alunos bastante dedicados, o GraphoGame pode alfabetizar em quatro meses.
- (D) o aplicativo, voltado para as ciências humanas, deve ser utilizado somente a partir do ensino médio.

39 Em meados de outubro, o músico Seu Jorge realizou um show no clube Grêmio Náutico União em Porto Alegre. Naquela ocasião o artista

- (A) foi alvo de racismo praticado por algumas pessoas ali presentes.
- (B) cantou uma música que não era sua e foi chamado de plagiador.
- (C) falou do apoio exagerado aos artistas ligados ao gênero sertanejo.
- (D) afirmou que não havia democracia no Brasil e criticou o público gaúcho.

- 40** Em relação à reciclagem de plásticos domésticos praticada nos Estados Unidos da América, um relatório divulgado em 24 de outubro pelo Greenpeace revelou que
- (A) todas as empresas norte-americanas costumam reciclar seus resíduos pelo menos duas vezes por semana.
 - (B) as ações ambientais desenvolvidas pelo governo Trump aumentaram em três vezes o percentual de lixo reciclado no país.
 - (C) o país alcançou o segundo lugar entre aqueles que mais reciclam seu lixo doméstico, ficando atrás apenas da Argentina.
 - (D) um baixo índice de resíduos plásticos domésticos gerados no país foi reciclado no ano de 2021.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR ÁREA I

- 41** O Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (Sinase) institui e regulamenta a execução das medidas destinadas a adolescente que pratique ato infracional e representa
- (A) uma rede de relações entre governo e sociedade civil, com a finalidade de inserir o adolescente infrator no mercado de trabalho, por meio do cumprimento de seu plano individual de atendimento.
 - (B) um conjunto ordenado de princípios, regras e critérios que envolvem a execução de medidas socioeducativas, incluindo-se nele todos os planos, políticas e programas específicos de atendimento a adolescente em conflito com a lei.
 - (C) uma entidade com pessoa jurídica de direito público que instala e mantém a unidade e os recursos humanos e materiais necessários ao desenvolvimento de programas de atendimento a adolescente infrator em cumprimento de medidas socioeducativas.
 - (D) a articulação dos sistemas estaduais, distrital e municipais responsáveis pela implementação dos seus respectivos programas de atendimento a adolescente ao qual seja aplicada medida socioeducativa.
- 42** Sobre a Base Nacional Comum Curricular é correto afirmar que constitui um documento de caráter
- (A) normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais.
 - (B) declaratório que define um conjunto de habilidades e competências específicas de cada nível e modalidade de ensino e possui autonomia em relação ao PNE.
 - (C) deliberativo que define metodologias e planos de aula que constituem referências para os projetos pedagógicos das escolas.
 - (D) consultivo que define um conjunto de aprendizagens e competências aplicadas à educação formal e não formal.
- 43** O Plano Nacional de Educação, Lei 13005/14, apresenta, entre suas diretrizes,
- (A) a divulgação dos resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet.
 - (B) a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
 - (C) a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber escolar, por meio da implementação do *homeschooling*.
 - (D) a promoção de gestão democrática do ensino público e privado, a diversidade e a sustentabilidade socioambiental.

44 Na história ocidental da educação em direitos humanos, o instrumento normativo que desencadeou um processo de mudança no comportamento social e na produção de instrumentos e mecanismos internacionais de direitos humanos e de educação em direitos humanos que foram incorporados ao ordenamento jurídico dos países signatários foi a(o)

- (A) Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.
- (B) Constituição Federativa do Brasil.
- (C) Pacto Interamericano de Direitos Humanos.
- (D) Declaração Universal dos Direitos Humanos.

45 A concepção de educação de Paulo Freire no Brasil inspirou a criação da

- (A) pedagogia crítico social dos conteúdos.
- (B) pedagogia libertadora.
- (C) pedagogia social de projetos.
- (D) pedagogia construtivista.

46 De acordo com a Constituição Federal de 1988, em seu artigo 213, os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, desde que

- (A) definam diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades.
- (B) realizem despesas com pessoal e encargos sociais para atender às suas demandas educacionais.
- (C) assegurem a destinação de seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.
- (D) empreguem proporção não inferior a 70% (setenta por cento) no pagamento dos profissionais da educação básica em efetivo exercício.

47 A União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios e em conformidade com o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo, realizará avaliações periódicas de implementação dos Planos de Atendimento Socioeducativo em intervalos não superiores a 3 (três) anos, com o objetivo de

- (A) avaliar a implementação de todos os compromissos assumidos por ocasião da celebração dos instrumentos jurídicos relativos ao atendimento socioeducativo.
- (B) implementar a responsabilidade social, considerada especialmente sua contribuição para a inclusão e para o desenvolvimento socioeconômico do adolescente e de sua família.
- (C) verificar o cumprimento das metas estabelecidas e elaborar recomendações aos gestores e operadores dos sistemas.
- (D) monitorar o planejamento e a autoavaliação quanto aos processos, resultados, eficiência e eficácia do projeto pedagógico e da proposta socioeducativa.

48 De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, constitui requisito essencial para o cumprimento das finalidades da educação básica, a

- (A) alfabetização plena e a formação de leitores.
- (B) reclassificação nacional de alunos em ciclos e séries e a implementação da BNCC.
- (C) adequação dos calendários às peculiaridades locais e regionais.
- (D) ampliação da jornada escolar e dos números de dias e horas letivos anuais.

49 A teoria pedagógica contemporânea, que compreende a realidade para transformá-la, visando à construção de novas relações sociais para a superação das desigualdades sociais e econômicas, denomina-se

- (A) racional-tecnológica.
- (B) neocognitivista.
- (C) holística.
- (D) sociocrítica.

50 Em uma sala de aula produtiva e construtivista Piagetiana, a aprendizagem

- (A) independe dos conhecimentos anteriores já acumulados.
- (B) ocorre quando repensamos sobre as ideias antigas e chegamos a novas conclusões.
- (C) envolve o acúmulo mecânico da maior quantidade possível de informações.
- (D) valoriza e segue rigorosamente o currículo preestabelecido.

51 O dever do Estado com educação será efetivado mediante a garantia constitucional de

- (A) atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado.
- (B) recenseamento anual de crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica, estando matriculados na escola ou não.
- (C) criação de formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior, bem como progressiva universalização da educação básica.
- (D) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

52 Vygotsky defende que as crianças precisam entender a linguagem falada e sua incursão na escrita ocorrerá quando elas perceberem que podem também desenhar o que falam. Para tal,

- (A) a criança, ao ingressar na escola, deve submeter-se ao ensino sistemático da linguagem escrita, identificando letras, sílabas e palavras.
- (B) a escrita deve ser tratada como um sistema de representação simbólica da realidade, que proporciona ao homem se relacionar com o mundo.
- (C) a escrita deve se basear no ensino de sinais ortográficos, nomes de letras, relações entre letra e som e, assim, sucessivamente.
- (D) o educador deve exigir que as crianças desenhem as letras e construam palavras a partir delas.

53 Na educação brasileira, o ensino será ministrado pelo princípio constitucional da/do(s)

- (A) autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.
- (B) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (C) conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum.
- (D) vinculação entre educação escolar, mercado de trabalho e empregabilidade.

54 A concepção de Educação Popular de Paulo Freire, entendendo “popular” como sinônimo de oprimido, significa uma teoria da educação

- (A) que valoriza os saberes prévios do povo e suas realidades culturais na construção de novos saberes.
- (B) que destaca o domínio de conteúdos restritos, mas oficiais, determinados socialmente a partir de critérios aceitos cientificamente.
- (C) na qual cada indivíduo deverá exercer sua capacidade de escolha visando a adquirir os meios que lhe permitam ser competitivo no mercado de trabalho.
- (D) cuja estrutura pedagógica do processo de aprendizagem define que o mais importante não é ensinar e nem mesmo aprender, e, sim, assimilar determinados conhecimentos.

55 A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) denomina a organização e proposição, pelo educador, de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro e de conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica que se traduzem nas práticas do trabalho cotidiano de

- (A) organização do trabalho pedagógico.
- (B) currículo por competências.
- (C) organização curricular e formas de planejamento.
- (D) intencionalidade educativa.

- 56** As teorias contemporâneas da educação apresentam-se organizadas em quatro grandes concepções, entre elas a teoria neocognitivista de educação, definida pela
- (A) organização do processo que busca a garantia da eficiência, compensando e corrigindo as deficiências cognitivas do educador e maximizando os efeitos de sua intervenção.
 - (B) introdução de novos aportes ao estudo da aprendizagem, do desenvolvimento, da cognição e da inteligência.
 - (C) pedagogia a serviço da formação para o sistema produtivo, que pressupõe a formulação de objetivos, conteúdos e padrões de desempenho com base em critérios científicos.
 - (D) apresentação das disciplinas no início do estudo, para depois serem progressivamente diferenciadas.
- 57** Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 de 1996, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino, em que aos Municípios caberá
- (A) oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
 - (B) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
 - (C) definir, com os demais municípios da região, formas de colaboração na oferta do Ensino Fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis.
 - (D) assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar nos ensinos fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- 58** Os indicadores de rendimento escolar, referentes ao desempenho dos estudantes, apurado em exames nacionais, de acordo com o Plano Nacional de Educação, serão produzidos pelo
- (A) Sistema Nacional Articulado de Educação.
 - (B) Conselho Nacional de Avaliação.
 - (C) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica.
 - (D) Ministério da Educação.
- 59** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho, constitui
- (A) uma das metas do Plano Nacional de Educação.
 - (B) finalidade da educação básica no Brasil.
 - (C) uma premissa piagetiana da teoria socioconstrutivista.
 - (D) a concepção contemporânea de educação de tempo integral.
- 60** Uma das principais mensagens que Paulo Freire traz na sua obra Pedagogia do Oprimido é a de que
- (A) a educação é o meio de libertação tanto dos opressores quanto dos oprimidos.
 - (B) a educação bancária é a base para a construção do conhecimento.
 - (C) a transmissão dos saberes e das práticas dão consistência para a aprendizagem.
 - (D) não é possível ter consciência sem a educação escolar.